УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е. А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Татарский язык
По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составители:
канд. филол.н., доц. Садыкова Э.Р.
ст.преподаватель Гибадуллина Ф.Х.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2.Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4.Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3. Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Главной целью курса является формирование у студентов универсальных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и обеспечение наиболее полного и точного знания системы языка, его грамматики и лексики, а также практического владения языковыми умениями: говорением, слушанием, чтением и письмом.

Задачи:

- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению татарского языка;
- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание активности в решении коммуникативных задач в профессиональной сфере;
- формирование умений работы в контактной зоне с подрастающим поколением;
- воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.
- **В результате освоения дисциплины студент должен:**
- **Знать:** главные языковые нормы татарского языка, стили общения на татарском языке в зависимости от ситуаций взаимодействия.
- **Уметь:** адаптировать речь в зависимости от цели и условий партнерства.
- **Владеть:** навыками общения на татарском языке с использованием различных стилей в зависимости от ситуаций взаимодействия.

Особенностью предлагаемого курса является выделение аспекта устной речи, понимания речи на слух и говорения, а именно развития коммуникативных способностей в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана (ФТД).

До начала изучения дисциплины «Татарский язык» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин «Русский язык и деловое общение», «История России», «Иностранный язык». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ Русский язык и деловое общение
↓ История России
↓ Иностранный язык

Татарский язык

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓ Учебная практика (ознакомительная практика)
↓ Производственная практика (педагогическая практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

- **Знать** основные нормы татарского литературного языка.

- **Уметь** логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля татарского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; адаптировать речь в зависимости от цели и условий партнерства.

- **Владеть** навыками устного и письменного общения на татарском языке в профессиональной деятельности, а также в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Модульная разбивка курса				
Направление: Педагогическое образование Дисциплина: Татарский язык				
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов
	Лекц.	Практ.		
Модуль 1: **Татарский язык: главные языковые нормы.**				
Тема 1: Устная и письменная разновидности татарского литературного языка.		6	4	10
Тема 2: Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.*		6	6	12
Модуль 2 :**Языковые нарушения**				
Тема 3: Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления.		4	4	8
Тема 4: Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.*		4	6	10
Модуль 3: Функциональные стили				
Тема 5: Сферы общения и функциональные разновидности современного татарского языка.*		8	4	12
Тема 6: Функциональные стили: разновидности, условия функционирования, особенности. *****		12	4	16
Модуль 4: Устное и письменное деловое общение				
Тема 7: Основы теории культурной и грамотной татарской речи.		4	4	8
Тема 8: Процесс порождения и понимания речи.*		4	4	8
Тема 9: Речевой акт как целостное культурное образование. *		2	4	6
Подготовка к зачету:			18	18
ВСЕГО:		50	58	108

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка
к модульному изучению дисциплины «Татарский язык»
с указанием этапов формирования компетенций

Курс «Татарский язык» разбит на 4 модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов. Каждый модуль включает в себя несколько взаимосвязанных тем. Темы в модулях объединены по принципу поэтапного обучения речевой коммуникации студентов.

Форма оценки результатов освоения модуля – соответствующие: тесты, контрольные работы по отдельным по отдельным темам и по модулю в целом, самостоятельная работа, правка текстов и различных документов, работа с различными видами словарей, составление служебных документов.

Модуль 1.Татарский язык: главные языковые нормы.

Для усвоения и сдачи 1 модуля студентам необходимо:

1) знание разновидностей речи (устная и письменная, монолог и диалог);
2) знание нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи.
3) знание лексики и всех грамматических структур татарского языка.

По результатам первого модуля проводится контрольная работа.

Модуль 2. Языковые нарушения

Для усвоения и сдачи 2 модуля студентам необходимо:

- знание типичных речевых ошибок;
- типичных ошибок письменной речи;
- причины коммуникативных неудач.

По результатам второго модуля проводится тестовый опрос.

Модуль 3.Функциональные стили

Для усвоения и сдачи 3 модуля студентам необходимо:

- знание всех функциональных стилей, особенностей и форм ораторского искусства, основ полемического мастерства;
- знание особенности делового общения;
- составление деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, докладная записка, протокол);
- соблюдение норм речевого этикета, выбор языковых средств в зависимости от ситуаций общения;
- развитие коммуникативных способностей.

По результатам третьего модуля предусмотрено написание реферата.

Модуль 4. Устное и письменное деловое общение

Для усвоения и сдачи 4 модуля студентам необходимо:

- уметь устно и письменно высказываться на заданную тему;
- вести диалог;
- заполнить образцы деловых бумаг;
- свободно коммуницировать в рамках профессиональной сферы.

По результатам четвертого модуля выполнение практического задания.

Результаты достигаются через организацию аудиторных учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий, использованием ролевых игр, учебных фильмов, информационных технологий, самостоятельной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам:

Основными формами работы являются лекционно-практические занятия, речевой тренинг, самостоятельные и индивидуальные занятия.

Тематический план изучения курса

Тема 1: Устная и письменная разновидности татарского литературного языка.

Тема 2: Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Тема3: Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления.

Тема 4: Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

Тема5: Сферы общения и функциональные разновидности современного татарского языка.

Тема 6: Функциональные стили: разновидности, условия функционирования, особенности.

Тема 7: Основы теории культурной и грамотной татарской речи.

Тема 8: Процесс порождения и понимания речи.

Тема 9: Речевой акт как целостное культурное образование.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1 (6 ч)

Самостоятельно рассмотреть и подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Татар теленең килеп чыгышы.
2. Телне гыйльми өйрәнү.
3. Татар халкының диалекталь формалары.
4. Дәүләт телләре турында нәрсә беләсез?.
5. Тормышта телнең әһәмияте.

Грамматика: повторение пройденного в средней школе.

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Ответить письменно на следующие вопросы:

1. Сингармонизм законы нәрсә ул? Берничә мисал белән аңлатып бирегез.
2. Татар халкының язу тарихы турында нинди мәгълүмат беләсез?
3. Полиглотлар дип без кемнәрне атыйбыз? Белгән шәхесләр турында сөйләгез.
4. Татар халкының килеп чыгышы. Галимнәрнең бәхәсе.
5. Борынгы табылдыклар.

Тема 2 (6 ч)

Самостоятельно рассмотреть и подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Массакүләм мәдәният һәм аның кешелек дөньясына йогынтысы.
2. Тәэмин итү өлкәсенең роле һәм әһәмияте.
3. Сөйләм культурасының проблемалары.
4. Сөйләм өлкәсендә этик аспектлар.

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Составление терминологических кроссвордов по направлению подготовки.

Составление глоссариев по тематике.

Тема 3 (4ч)

Выполнение тестового задания. Анализ ошибок.

Чтение и анализ текста.

Составление рекламного текста и его анализ.

Выполнение практического задания и его анализ: «Прием на работу», «Презентация нового проекта», «Выступление на совете директоров», «Решение проблемной ситуации», «Разговор по телефону», Модуль «Мы - волонтеры», Модуль «Я среди молодежи» и др.

Тема 4 (4 ч)

Написание рефератов. Беседа по содержанию. Анализ ошибок. Работа над ошибками:

- Чал тарихлы башкалам.
- Татарстан Республикасының үсеш этаплары.
- Туган җиремнең үткәне,бүгенгесе һәм киләчәге.
- Борынгы Болгар иле.
- Казаным – гасырлар каласы.
- Безнең тамырларыбыз.
- Нәсел агачын төзи беләбезме?
- Легендаларга сәяхәт.
- Гаилә һәм тормыш рәрбиясе.
- Гореф – гадәтләрнең гаиләдәге урыны һәм әһәмияте.

Тема 5-6 (20ч)

Работа с источниками. Чтение и перевод текстов (различные функциональные стили). Беседа по содержанию. Анализ. (6ч).

Письменное задание. Составление текстов познавательного и информационного характера по направлению подготовки. Анализ. (6.ч).

Изучение, анализ образцов деловых бумаг. составление макетов деловых бумаг (заявление, доверенность, деловое письмо, резюме и т.д.) (8.ч.)

Тема 7-9 (10 ч)

Подготовка докладов и публичные выступления. Прения. Анализ:

Туган ягыбызның киң таралган традицияләре.
Болгар дәүләте турында тарихи истәлекләр.
Безнең бөек шәхесләребез.
Киләчәккә карап атлыйм.
Татар яшьләрен нәрсә бизи?
Еракта яшәүче ватандашларым.
Танылган галимнәребез кемнәр алар?
Иң истәлекле көн.
Яхшы белгеч булу җиңелме?
Башкаламдагы тарихи урыннар.
Казан – студентлар шәһәре.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине ставит целью глубокое обдумывание и усвоение материала с последующей проверкой в аудитории. Это поможет не только улучшить владение татарским языком студентами – не филологами, но и будет способствовать получению ими профессиональных знаний, подготовке высококвалифицированных, всесторонне образованных специалистов.

Изучение татарского языка невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, что особенно

заметно на занятиях по татарскому языку, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Управление самостоятельной работой студентов на уроках татарского языка включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов и преподавателей в рамках СРС.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания курса на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка выступлений (презентаций) на заранее отобранные темы;
- выполнение микроисследований по заданной тематике на татарском языке;
- выполнение домашних заданий в виде различных лексико-грамматических упражнений, пересказов текста, написание эссе, составление диалогов, и т.п.;

При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5-6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

Деятельность преподавателя при осуществлении самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Формирование содержания самостоятельной работы студентов.
2. Планирование самостоятельной работы студентов.
3. Организацию самостоятельной работы студентов.
4. Руководство самостоятельной работой студентов.
5. Контроль выполнения самостоятельной работы.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;

– умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
– сформированность общеучебных умений;
– обоснованность и четкость изложения ответа;
– оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
– творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
– уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
– уровень владения устным и письменным общением.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Хуснетдинов, Р. М. Занимательный татарский язык: учебно-методическое пособие / Р. М. Хуснетдинов, С. В. Вьюгина. — Казань: Издательство КНИТУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-7882-2857-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120985.html

Дополнительная литература:

Фукс, К. Ф. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях. История города Казани / К. Ф. Фукс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11986-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566701

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbook.ru.
2. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: www.urait.ru.
3. Татар телендә интернет-белем үзәге http://belem.ru
4. Татарская электронная библиотека http://kitap.tatar.ru/ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, специализированные лаборатории (в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ»).

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения дисциплины оценивается по следующей таблице:

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**2**	**3**	**4**
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные формы существования национального языка; Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского и иностранных языков в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности;	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает основные формы существования национального языка; Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского и иностранных языков в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; Владеет базовыми умениями и навыками использования русского и иностранных языков в ситуациях общения	Устный и тестовый опрос Выступление на семинаре Выполнение практического задания Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает основные формы существования национального языка; Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского и иностранных языков в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; Владеет базовыми умениями и навыками использования русского и иностранных языков в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения	Устный и тестовый опрос Выступление на семинаре Выполнение практического задания Зачет

Критерии оценки результатов освоения модулей

Потребностно-мотивационный критерий: осознание личной и профессиональной значимости языка и языковой культуры, устойчивый интерес при изучении языка и устойчивая потребность в языковом развитии и саморазвитии.

Эмоционально-ценностный критерий: умение оценить красоту речи, точность и яркость выражений, логику рассуждений, осознание ценности языка и языковой культуры, полная самостоятельность и своевременность выполнения заданий, увлеченность языком.

Познавательный критерий: глубокие теоретические знания в области языка, знание его истории, структуры, языковых норм, богатый словарный запас (6 – 7 тысяч активно используемых слов).

Деятельностный критерий: свободное владение устной и письменной формами государственных языков, владение языком специальности, соблюдение всех языковых норм и норм речевой этики и речевого этикета, целенаправленное и систематическое саморазвитие.

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

На первом занятии студентам следует познакомиться с рабочей программой дисциплины и учебниками по татарскому языку.

Затем преподаватель разъясняет студентам, что основная задача успешного овладения данной дисциплины заключается в систематической работе над языком, в постоянном расширении словарного запаса и усовершенствовании навыков монологической и диалогической речи.

Необходимо научиться сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить развернутые сообщения и доклады.

Важным фактором успеха при изучении любого иностранного языка является умение пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Для повышения уровня разговорной речи студентам рекомендуется развивать адаптивные умения, которые позволяют пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений); переключать разговор на другую тему.

Студентам предлагается изучить ряд тем самостоятельно. В ходе самостоятельной работы по теме студенты должны прочитать необходимый материал, выучить все незнакомые слова, сделать монологическое и диалогическое высказывание по теме, быть готовым написать сообщение по теме и вести беседу с преподавателем по заданной теме.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Татарский язык»

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование
Профиль подготовки
«Начальное образование»

Год набора 2025, 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Выполнение практического задания
2.1.3 Тестирование
2.1.4 Реферат
2.1.5 Контрольная работа
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З
Выполнение практического задания	ЗУ
Тестирование письменное	З
Реферат	ЗУ
Контрольная работа	ЗУВ
Формы промежуточного контроля	
Зачет	ЗУВ

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций. Выступление на практическом занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам татарского языка и профессиональной тематике.

Примерные вопросы к практическим занятиям

Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом явлений татарского языка.

Вопросы на проверку знаний:

1.Татар теленең килеп чыгышы.
2.Телне гыйльми өйрәнү.
3.Татар халкының диалекталь формалары.
4.Дәүләт телләре турында нәрсә беләсез?.
5.Тормышта телнең әһәмияте.

6. Татар халкының язу тарихы турында нинди мәгълүмат беләсез?
7. Полиглотлар дип без кемнәрне атыйбыз? Белгән шәхесләр турында сөйләгез.

8. Татар халкының килеп чыгышы. Галимнәрнең бәхәсе.
9. Чал тарихлы башкалам.
10. Татарстан Республикасының үсеш этаплары.
11. Туган җиремнең үткәне, бүгенгесе һәм киләчәге.
12. Борынгы Болгар иле.
13. Казаным – гасырлар каласы.
14. Безнең тамырларыбыз.
15. Нәсел агачын төзи беләбезме?
16. Легендаларга сәяхәт.
17. Гаилә һәм тормыш әрбиясе.
18. Гореф – гадәтләрнең гаиләдәге урыны һәм әһәмияте.
19. Туган ягыбызның киң таралган традицияләре.
20. Безнең бөек шәхесләребез.
21. Киләчәккә карап атлыйм.
22. Татар яшьләрен нәрсә бизи?
23. Танылган галимнәребез кемнәр алар?
24. Иң истәлекле көн.
25. Башкаламдагы тарихи урыннар.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть грамматического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Выполнение практического задания

Разыграть ситуацию:

- Прием на работу.
- Выступление на совете директоров.
- Я – волонтер и т.д.
- Решение конфликтной ситуации.

Выполнить задание:

-Презентация нового проекта.
-Разработка информационной листовки для молодежи.
-Составление стандарта обслуживания.

-Создание буклета.

-Оформление деловых бумаг и т.д.

Составление терминологических кроссвордов по направлению подготовки.

Критерии оценивания практического задания

Результат	Балл
Свободно ведет устную и письменную коммуникацию на татарском языке, используя грамотно языковые нормы, грамотно адаптирует речь в зависимости от поставленной задачи, использует различные языковые стили.	86-100-
Свободно ведет устную и письменную коммуникацию на татарском языке, допускает незначительные ошибки при соблюдении языковых норм, грамотно адаптирует речь в зависимости от поставленной задачи.	71-85
Демонстрирует знание норм и правил татарского языка, допускает незначительные ошибки при соблюдении языковых норм, иногда затрудняется в подборе определенной терминологии.	60-70
Допускает грубые ошибки при устной и письменной коммуникации, не может грамотно сформулировать мысль на татарском языке, коммуницировать на заданную тему.	Менее 60

2.1.3.Тестирование

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Басымы беренче иҗеккә төшкән сүзләрне күрсәтегез:

   А*. Әнә, янә, барма, килмә, һаман, ләкин, әмма

   В. Бара, барабыз, алсын, кызыл, татарча, карармын

   Б. Барсыннар, көткәннәрдер,тырышалардыр

1. Аваз саны хәреф санына туры килгән сүзләрне күрсәтегез:

   А. *Тормыш, терекөмеш, сорау, эшчәнлек, күзлек, батырлык

   Б. Яхъя, яза, елдан-ел, егет, юлдаш, юртак, ютәл, ялгызлык

   В.* Көнкүреш, гөлҗимеш, тырышлык, чыршы

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	**Баллы**
Более 18 правильных ответов из 20	90-100
Более 15 правильных ответов из 20	80-89
Более 10 правильных ответов из 20	66-79
Более 5 правильных ответов из 20	60-65

2.1.4 Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Татар теле - төрки телләр гаиләсенең бер өлеше.
2. Татар теленең килеп чыгышы.
3. Татар телендә стиль куренешләре.
4. Татар телендә сүз төркемнәре
5. Безнең шәһәребез – мәдәни учак.
6. Ике теллелек мәсьәләләре.
7. Муса Җәлил – патриот шагыйрь.
8. Аның исеме халык күңелендә (Г.Тукай иҗаты буенча).
9. Башкалабызда театрлар.
10. Татарстан – күпмилләтле республика.
11. Меңъеллык башкалам.
12. Татар халкы – кунакчыл халык.
13. Истәлекле урыннар.
14. «Борынгы шәһәремә мең ел»
15. Кунакханәләрнең Казанда барлыкка килү тарихы и др.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и

плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

1.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают различные навыки. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы на одну полную пару.

Примерный вариант контрольной работы.

1. Нечкә әйтелешле сүзләрне табыгыз:

Ерак, бәйрәм, көч, кунакханә, юл, белем, зыян, милләт, белдерү, ялган, Идел, эш, җавап, тәкъдим, уен, мөлкәт, зыян, кызыксыну.

2. Күплек сан кушымчаларын куегыз:

салым…	эш…	дөнья…
язу…	каләм…	мәйдан
көн…	яшь…	мәкаль…
дәүләт…	кеше…	поши...

3. Таблицаны дөрес тутырыгыз:

Сүз	Килеш (падеж)	Сорау (вопрос)?	Тәрҗемә (перевод)
ашханәдән			
хатын-кызга			
кәгазьдә			
юлдан			
кунакларны			
халыкның			
ял йортыннан			
бүлмәмдә			
гаиләсен			
фикеремә			

4.Тәрҗемә итегез:

а) мое заявление — свой договор
его извещение — ваши жалобы
твое распоряжение — их протоколы
ее потенциал — мои потребности

б) поручение руководителя
у частного лица
в кругу молодежи
из целевых взносов
дополнительные услуги

5. Татарча языгыз:

19-ый управляющий
89 763 гостя
238 платных услуг
6745 иностранных туристов

6. Татарча языгыз:

пятнадцать минут четвертого – к семи часам –
с трех часов – половина шестого –
без двадцати восемь –

7. Кирәкле фигыль кушымчасын куеп языгыз:

Мин 1980 елда Казан шәһәрендә ту… .
Синең бүген Ассоциация утырышына бар… кил…?
Икътисади реформа 2019 елда кабул ител… .
Идарәчебез Казан дәүләт Университетының икенче курсында икенче югары белемен ал… .
Бәйрәм көннәрендә без дусларыбыз белән диңгезгә бар… уйлыйбыз.
Әгәр дә сезгә дарулар ярдәм ит..., үләннәр кайнатып эчеп кара...
Ял көннәрендә без кунакларыбыз белән табигать кочагында ял ит.... ярат...
Алар безне сабантуйга кунакка чакыр..., Казанга бар...?

8. Сүзтезмәләрне кулланып, җөмләләр уйлагыз:

а)раслау җөмләләр:
шәһәр үзәге
башкалыбыз кунакларына
эшләми алынган керем
б)сорау җөмләләр::
икътисади казыксындыру
тикшерүне тәмамлау
зыянны түләтү
узең ясаган нәтиҗәләрне фактлар белән дәлилләү
9.Текстны укыгыз, функциональ стилен билгеләгез. Укытучы белән текст эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрегез.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания выполнены полностью и ответ верный, то за задания ставится по 10 баллов.

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	80-100 баллов
4(хорошо)	70-79 баллов
3(удовлетворительно)	60-69 баллов
2 (неудовлетворительно)	менее 60 баллов

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (вопросы к зачету)

Примерные вопросы к зачету.

1.Устная и письменная разновидности татарского литературного языка.

2. Нормативные аспекты устной и письменной речи татарского языка.

3. Коммуникативные аспекты устной речи.

4. Роль и значение этических норм в процессе профессиональной коммуникации.

5. Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления.

6. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

7. Сферы общения и функциональные разновидности современного татарского языка.

8. Функциональные стили: разновидности, условия функционирования, особенности (общая характеристика).

9. Модели деловых бумаг и правила их заполнения.

10. Особенности официально-делового стиля общения. Основные нормы и правила.

11. Основные формы синтаксической организации текста. Речь и текст. Монологическая и диалогическая речь.

12. Разновидности и жанры письменных текстов. Требования, предъявляемые к языковому и техническому оформлению текста.

13. Термины сферы гостеприимства в современном татарском языке. Классификация терминов.

14. Языковая личность и культура речевого поведения. Особенности коммуникации в профессиональной сфере.

15. Научный стиль.

16. Публицистический стиль .

17. Художественный стиль.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (практические задания к зачету)

Примерные практические вопросы к зачету

1. Переведите текст с русского языка на татарский.
2. Выберите правильные ответы на вопросы.
3. Согласитесь или возразите. Изложите свою версию.
4. Составьте диалог на заданную тему.
5. Составьте монолог на заданную тему.
6. Прочтите текст и кратко изложите его основную идею.
7. Выполните грамматическое задание.
8. Опишите данную ситуацию.
9. Составьте резюме (автобиографию).
10. Заполните образец деловой бумаги (заявление, объявление, договор и т.д.).
11. Определите функциональный стиль предложенного фрагмента.
12. Составьте текст на заданную тему с использованием (науч.,публиц., худож.) стиля.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Пройденный материал усвоен полностью. Умение высказаться по пройденным темам в форме монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Умение начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересующие вопросы/ сообщать запрашиваемую информацию; приглашать/принимать приглашения (вежливо отказываться, объясняя причину); давать совет/рекомендации.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	**A**	**90-86**	**Зачтено**	

Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Демонстрирует разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	**C**	**71-80**	**Зачтено**	
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры; допущены негрубые языковые ошибки (не более 5), которые не затрудняют понимание.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**E**	**60**	**Зачтено**	
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для татарского разговорного языка. Умеет переводить тексты с русского языка на татарский; Владеет элементарными навыками разговорной речи на татарском языке и перевода текстов.	**E**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**ЗУВ не сформированы**